

Концепция

Программы повышения образовательных результатов
МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Введение
- 2 Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
- 3 Цели и задачи развития образовательной организации
- 4 Меры и мероприятия по достижению целей развития
- 5 Лица, ответственные за достижение результатов

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа развития МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ» выстраивается с учетом нормативно правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Устав М Б О У « Кургузинская ООШ ЗМР РТ».

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024года:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение учебной мотивации
3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Целью концепции является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях создания системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Предметом деятельности МБОУ «Кургизинская ООШ ЗМР РТ» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

МБОУ «Кургизинская ООШ ЗМР РТ» расположена в сельской местности, селе Большие Кургизи. Семьи обучающихся проживает в частных домах: 77% – в селе Большие Кургизи, 23% – в близлежащих селах и деревнях. Микросоциум школы характеризуется не значительным количеством малообеспеченных семей, некоторые из которых не имеют постоянной работы; неблагополучных семей нет. Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

- количество обучающихся в школе: 48 человек
- из них количество обучающихся из неблагополучных семей – нет
- опекунских семей - 1
- малоимущих семей – 1
- неполных семей – 2
- многодетных семей – (три и более) -6
- детей с ОВЗ – нет
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле -нет
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - нет.

Анализируя статистику, можно сделать вывод: остается значительным число обучающихся «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация; не на должном уровне исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Количество	%
2	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
3	4	4	100%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%
4	6	6	100%	3	50%	1	16,7%	0	0%	0	0%
итого	15	15	100%	7	46,7%	1	6,7%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,7 процента (качество образования в 2020 - 60%, а 2021 году - 53,3%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Количест во	%
5	5	5	100	4	80%	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
итого	26	26	100	15	57,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9,6 процента (в 2020 году -48,1%, в 2020 году-57,7), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,7% (в 2020 – 3,7%, в 2021 году – 0%).

Результаты ВПР (4 класс)

Предмет	Успеваемость,%		Качество,%		Подтвердили оценки – чел./%	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык		83,3		50		3/ 50
Математика		83,3		66,7		3/50
Окр.мир		100		66,7		4/66,7

Результаты ВПР (5 класс)

Предмет	Успеваемость,%		Качество,%		Подтвердили оценки – чел./%	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	80	80	0	60	1/20	3 / 60
Математика	100	80	40	60	4/80	4 / 80
Биология	100	100	100	25	2/40	1 / 25
История		100		75		4/75

Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	Успеваемость,%		Качество,%		Подтвердили оценки – чел./%	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	66,7	83,3	0	16,7	2/33,3	2 / 33,3
Математика	66,7	83,3	0	0	1/16,7	2 / 33,3
Биология	83,3	83,3	33,3	16,7	2/33,3	4 / 66,7
История	66,6	83,3	0	66,7	1/16,7	5/ 83,3

Результаты ВПР (7 класс)

Предмет	Успеваемость,%		Качество,%		Подтвердили оценки – чел./%	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	57,1	71,4	0	0	0	1 / 14,3
Математика	85,7	85,7	28,6	28,6	2/28,6	3 / 42,9
Английский	-	83,3	-	16,7		1 / 16,7
География	83,3	100	16,7	40	3/50	3 / 60
Физика	-	71,4	-	28,6		3 / 42,9
История	0	66,7	0	33,3	0	3 / 50
Обществознание	50	-	0	-	0	-

Результаты ВПР (8 класс)

Предмет	Успеваемость,%	Качество,%	Подтвердили оценки – чел./%

	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	83,3	83,3	33,3	50	2/33,3	3 / 50
Математика	100	83,3	57,1	50	2/28,6	4 / 66,7
Биология	100	100	50	50	3/50	4 / 66,7
Обществознание	60	83,3	0	33,3	0	1 / 16,7
Физика	85,7		50		4/66,7	
История	80		0		1/20	
География	100		20		1/20	
Англ.язык	83,3		33,3		2/33,3	

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Учебный год	Выпускников	Успеваемость и качество знаний по предметам													
		9 кл.	Рус. язык		Матем.		Биология			Обществознание		Татарский язык			
			Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Кол-во участ вую щих	Усп.	Кач-во	Кол-во участ вую щих	Усп.	Кач-во	Кол-во участ вую щих	Усп.	Кач-во
2017-2018	6	100	66,7	100	83,3	6	100	16,6	6	100	33,3	-	-	-	-
2018-2019	8	100	50	100	66,7	2	100	100	8	100	50	6	100	66,7	
2019-2020	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	2-осн. этап	50	0	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	1 сентябрь	100	100	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов за все годы допущены к ГИА. Количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично» снижается. Результаты ОГЭ показывают, качественная успеваемость по математике и по русскому языку снижается.

Кадровый состав

В 2021 – 2022 учебном году в школе работают 10 педагогических работника. Высшее образование имеют 10 (100%) педагогов.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих первую квалификационные категории, составляет 100%);
- средний возраст учителей составляет 47 лет;
- 30% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ИРО РТ, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам

современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. Высока значимость факторов риска:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Пройти курсы повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности2) Совершенствовать формы, методы и средства обучения3) Внедрить современных педагогических технологий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.2) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении3) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.

Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рисковом профиле школы имеет среднюю значимость. В процессе изучения и согласованного анализа данных, проведенного с куратором, пришли к выводу о том, что педагоги школы в недостаточной мере владеют технологиями формирующего оценивания, современными цифровыми технологиями, другими педагогическими технологиями,

доказавшими свою эффективность в развитии учебной мотивации и достижении образовательных результатов. Низкие образовательные результаты учащихся в значительной степени являются проекцией уровня профессиональных компетенций педагогических работников, отмечаяющих в свою очередь, что учащиеся имеют низкую мотивацию (по данным соответствующего параметра анализа рискового профиля).

Данная антирисковая программа будет содействовать восполнению дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Устранение дефицитов профессиональных компетенций у 100% учителей.

2. 100% педагогических работников используют в своей работе инструменты и техники формирующего оценивания, позволяющие выявить у учащихся затруднения в освоении учебных тем и своевременно создают условия для их преодоления.

3. Сформулированы цели для выстраивания нового управлеченческого цикла.

По фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» выявлены низкая сформированность умений и навыков учебной деятельности у обучающихся, заниженная мотивация к обучению, отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности, низкий навык самообучения, самореализации и несформированность читательских навыков.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение сформированности умений и навыков учебной деятельности, мотивации к обучению, навыков самообучения, самореализации, сформированности читательских навыков.
2. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
3. Применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %;
4. Рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании, до 100 %
5. Рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %;

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. ШМО. 2. Семинары, практики тьюторства (наставничества). 3. Вебинары, мастер-классы, консультации, проектные сессии, открытые уроки.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений 2. Рекомендации по устранению пробелов. 3. Организация адресной корректировки проблем в обучении, повышение индивидуальной работы учителя с учащимися. 4. Работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.
---	--

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные лица
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ» Рахимов И.Ю., Заместитель директора по УР Галявиева Ф.Г.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ» Рахимов И.Ю., Заместитель директора по УР Галявиева Ф.Г., Заместитель директора по ВР Мухтарова З.К.